

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Denominazione</i>	<p align="center">LE COSTITUZIONI A CONFRONTO</p> <p align="center">Articolo 1 Dichiarazione Universale Dei Diritti Umani: Tutti gli esseri umani nascono liberi ed uguali in dignità e diritti. Essi sono dotati di ragione e di coscienza e devono agire gli uni verso gli altri in spirito di fratellanza.</p> <p align="center">Le parole della democrazia. La Gran Bretagna non possiede una vera e propria Costituzione, eppure dalla concessione della <i>Magna Charta Libertatum</i>, accettata dal re Giovanni Senza terra il 12 giugno 1215, è la più antica monarchia costituzionale del mondo. Sarà proposto agli alunni un confronto tra la parte prima della Costituzione repubblicana, contenente la disciplina dei diritti e doveri dei cittadini, da una parte e il Bill of Rights del 1689 e la Magna Charta Libertatum dall'altra. Nella seconda lingua si proporrà il confronto con la Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo e del cittadino del 1789 e con le Costituzioni tedesche del 1871, del 1919 e del 1949.</p>
<i>Compito di realtà</i>	<p>Gli alunni dovranno elaborare due cloud, uno con la Costituzione Italiana e l'altro con il Bill of Rights, dovranno scegliere motivatamente quali parole escludere dal cloud (articoli, congiunzioni, preposizioni, ecc.) e quindi sviluppare un glossario sulle parole maggiormente ricorrenti.</p> <p>Sarà realizzato un video documentario riepilogativo dell'attività didattica. Per il documentario si utilizzerà la tecnica dello storytelling.</p> <p>Sarà organizzato un debate per porre a confronto il testo italiano e quello inglese.</p>
<i>Prodotto</i>	Documentario, registrazione debate
Competenze chiave degli assi culturali	
<p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p>	
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	
<p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p>	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni	Il quadro storico nel quale è nata la Costituzione
Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento.	I Principi fondamentali e la Parte I della Costituzione

Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori imm modificabili entro i quali porre il proprio agire.	I principi basilari dell'ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti
Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.	
Saper identificare e utilizzare una gamma di strategie per comunicare in maniera efficace con parlanti la lingua oggetto di studio di culture diverse.	Aspetti interculturali. Aspetti delle culture della lingua oggetto di studio.
Conoscenze e abilità trasversali	
<p>Migliorare il lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale. Ricaricare da fonti diverse le informazioni utili alla ricerca. Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse, selezionandole criticamente in base all'attendibilità ed alla utilità in relazione agli scopi della ricerca. Leggere, interpretare, costruire grafici e tabelle. Elaborare strategie di auto correzioni. Organizzare le informazioni ai fini della diffusione e della realizzazione di relazioni, report, presentazioni illustrative dei risultati della ricerca. Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni,) anche con tecnologie digitali.</p>	
Competenze di cittadinanza	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire ed interpretare le informazioni 	
Competenza focus	
Imparare ad imparare	
Traguardi Di Competenza	
<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Partecipare al dibattito culturale.</p>	
Comprensioni Durevoli	
Valorizzazione della dignità umana e dei diritti umani;	
Valorizzazione della diversità culturale;	
Valorizzazione della democrazia, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto.	
Fonti	<p>Costituzione italiana Magna Charta Libertatum Bill of Rights del 1689 Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo e del cittadino del 1789 Costituzione imperiale di Bismark del 1871 Costituzione di Weimar del 1933 Legge fondamentale della Repubblica federale di Germania del 1949 Dichiarazione universale dei diritti umani del 1948</p>
Utenti destinatari	Tutti gli studenti delle classi quarte.
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Sommarie conoscenze della Costituzione italiana. • Saper leggere e comprendere un testo, anche in lingua.

	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere che l'uomo è "un animale sociale" la cui esistenza è possibile soltanto attraverso l'instaurazione di una complessa rete di relazioni con gli altri uomini. • Sapere che la pacifica esistenza tra gli uomini si realizza attraverso il rispetto di un complesso organizzato di regole. • Sapere che il rispetto delle regole è assicurato da enti ed organi dotati di autorità.
Fase di applicazione	28/9/2020 – 12/12/2020 Si veda Piano di Lavoro UDA - Specificazione delle Fasi.
Tempi	11 ore di compresenza tra il docente di potenziamento di diritto ed economia e il docente di lingua inglese più ore da definire per le discipline trasversali Lingua e Letteratura Italiana, Storia, seconda lingua e Religione.
Esperienze attivate	Lavoro individuale e di gruppo Presentazione orale, scritta e/o multimediale di quanto realizzato Utilizzo internet
Metodologia	Lezione frontale, Discussioni, Ricerche individuali e di gruppo, Progettazione ed elaborazione di strumenti di presentazione del lavoro svolto, Classe rovesciata, debate, storytelling.
Risorse umane interne esterne	Docenti di potenziamento di diritto ed economia politica, inglese, seconda lingua, italiano e storia, religione. Eventuali esperti esterni in campo politico, economico, sociale o culturale da individuare.
Strumenti	LIM, Smartphone, Tablet Libri di testo, Materiali vari di consultazione anche multimediali selezionati o verificati dal docente.
Valutazione	Valutazione individuale e collegiale dei Docenti con rubriche e griglia di valutazione

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UDA: LE COSTITUZIONI A CONFRONTO

Cosa si chiede di fare: ELABORARE UN DOCUMENTARIO SULL'ARGOMENTO DELL'UDA, DUE O PIÙ CLOUD SULLE COSTITUZIONI, REGISTRARE IL DEBATE

In che modo (singoli, gruppi.): DIDATTICA LABORATORIALE

Quali prodotti: DOCUMENTARIO SULLE ATTIVITÀ SVOLTE – POWER POINT RIEPILOGATIVO

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): AQUISIZIONE COMPETENZE ASSE STORICO SOCIALE E DI CITTADINANZA

Tempi: 11 ORE CON IL DOCENTE COORDINATORE IN COMPRESENZA CON IL DOCENTE DI INGLESE PIÙ ALTRE DA DEFINIRE CON I DOCENTI DELLE DISCIPLINE TRASVERSALI.

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): DOCENTI DI DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA, INGLESE, SECONDA LINGUA, ITALIANO E STORIA, RELIGIONE. EVENTUALI ESPERTI ESTERNI IN CAMPO POLITICO, ECONOMICO, SOCIALE O CULTURALE DA INDIVIDUARE.

Criteri di valutazione: GRIGLIA DI VALUTAZIONE E RUBRICA VALUTATIVA DELLE COMPETENZE ALLEGATE.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Le Costituzioni a confronto	
Coordinatore: Docente di diritto ed economia politica.	
Collaboratori: docenti di inglese, seconda lingua, italiano e storia, religione.	
L'insegnante	Illustra i contenuti della UDA, offre motivazioni per lavorare al progetto, seleziona il materiale didattico da somministrare agli alunni, controlla il materiale ricercato autonomamente dagli adulti, orienta alla valutazione dell'attendibilità delle fonti, fornisce i chiarimenti richiesti, organizza modelli di saggi, relazioni, schemi, questionari, sceneggiature e quanto altro di utile o necessario per la realizzazione del lavoro degli alunni, orienta alla autovalutazione.

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Strumenti per la verifica/valutazione
1 Presentazione dell'UDA		Illustra i contenuti della UDA, offre motivazioni per lavorare al progetto		1 ore	Rubrica valutativa delle competenze
2 Selezione del materiale	Sotto supervisione degli insegnanti selezionano il materiale didattico ed elaborano un brogliaccio di una relazione finale.	seleziona il materiale didattico da somministrare agli alunni, controlla il materiale ricercato autonomamente dagli adulti, orienta alla valutazione dell'attendibilità delle fonti, fornisce i chiarimenti richiesti, organizza modelli di saggi, relazioni, schemi, questionari, sceneggiature e quanto altro di utile o necessario per la realizzazione del lavoro degli alunni	Relazione	2 ore	Rubrica valutativa delle competenze
3 cloud	Sotto supervisione degli insegnanti realizzano due o più cloud	Illustra la realizzazione del cloud e supervisiona le attività degli alunni	cloud	5 ore	Rubrica valutativa delle competenze

4 debate	Si dividono in tre squadre, due organizzano e svolgono il debate, una elabora la griglia di valutazione e decide il vincitore.	Illustra le fasi del debate e supervisiona le attività degli alunni. Organizza la scelta delle squadre.	Registrazioni debate	3 ore	Rubrica valutativa delle competenze
5 Elaborazione documentario e power-point conclusivo	Realizzano il documentario e il power-point conclusivo	Supervisiona l'attività degli alunni	Documentario e power-point conclusivo	4 ore	Rubrica valutativa delle competenze Griglia di valutazione
6 restituzione	Si autovalutano utilizzando la rubrica elaborata dal C.d.C.	Valuta l'acquisizione delle competenze		1 ore	Rubrica valutativa delle competenze Griglia di valutazione

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi					
Fasi						
1						
2						
3						
4						
5						
6						

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</p> <p>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</p>

Cosa devi ancora imparare

Come valuti il lavoro da te svolto